

Inputmaterial i. A. an den Patholinguistischen Ansatz (PLAN) nach Siegmüller und Kauschke im Bereich Verb-Lexikon für Kinder mit stark eingeschränktem Wortschatz im Entwicklungsalter von drei bis vier Jahren

Autorinnen: Anika Fuehr
Constanze Wulf

Studienarbeit der Berufsfachschule für Logopädie der Ev. Krankenhaus Alsterdorf gGmbH im Werner Otto Institut

Die Motivation für diese Arbeit bildete die Therapie eines Patienten mit einer SSES im Entwicklungsalter von drei bis vier Jahren, der einen Wortschatzaufbau im Bereich des Verb-Lexikons benötigte. Dafür wurde innerhalb der Therapie mit Inputsequenzen nach dem patholinguistischen Ansatz (PLAN) nach Siegmüller und Kauschke (2006) gearbeitet. Hier fiel der Bedarf an weiterem Inputmaterial für den Verbwortschatzaufbau auf. Zusätzlich ergab sich die Schwierigkeit, die Aufmerksamkeit des Patienten mit den vorgegebenen Inhalten der Inputsequenzen nach PLAN zu halten. Daraus resultierte die Frage, wie eine Inputgeschichte i. A. an PLAN im Bereich Verb-Lexikon für Kinder in einem Entwicklungsalter von drei bis vier Jahren formal sowie inhaltlich ansprechend gestaltet sein sollte, um die Aufmerksamkeit für die Inputsequenz zu erhalten.

Zunächst wurde eine ausführliche Literaturrecherche zu relevanten Inhalten betrieben. Anschließend erfolgte die Materialerstellung unter Beachtung der durch die Recherche erlangten Erkenntnisse. Die Materialsammlung umfasst zehn Inputsequenzen zu unterschiedlichen Verben, die im Entwicklungsalter von drei bis vier Jahren in der physiologischen Sprachentwicklung erworben werden. Das zugehörige Bildmaterial ist im Stil einer Bildergeschichte gestaltet.

Die Recherche zeigt, dass die formalen Kriterien, die in PLAN vorgegeben sind, wie z.B. die hochfrequente und variable Präsentation des Inputs, bei der Erstellung der Inputgeschichten eingehalten werden sollten, um eine Wirksamkeit des Inputs gewährleisten zu können. Inhaltlich sollten individuelle kindliche Interessen aufgegriffen werden, um die Motivation und die Aufmerksamkeit des Kindes und somit die Aufnahme des Inputs zu unterstützen.

Schlüsselwörter

Wortschatzaufbau, Verblexikon, Inputspezifizierung, Inputsequenzen, PLAN, Materialsammlung, intrinsische Motivation, Aufmerksamkeit, kindliche Interessen

Kontakt: anika.fuehr@googlemail.com
constanze_wulf@outlook.de